



## Antes de empezar

La construcción de ciudadanía se basa en la premisa de que es característica de los seres humanos el vivir en sociedad. En este sentido, los establecimientos educacionales representan un entorno privilegiado en el que las y los ciudadanos/as aprendemos y ponemos en práctica las habilidades necesarias para relacionarnos con otras personas, empatizar con diversos puntos de vista y acercarnos a otras formas de pensar y vivir.

Durante el desarrollo de las sesiones de Voto Estudiantil es posible que en el aula surjan conversaciones en las que se presenten diferentes puntos de vista, y en ocasiones opiniones antagónicas. Por ello, es vital que el o la docente cuente con habilidades para moderar el diálogo entre las y los estudiantes. En la facilitación de las conversaciones, el o la docente no deberá tomar partido por una u otra postura presentada, ni involucrar sus tendencias políticas en el desarrollo de las actividades sugeridas. Recuerde que Voto Estudiantil busca que las y los jóvenes desarrollen capacidades, habilidades y criterios para tomar sus propias decisiones en política.

A continuación, presentamos tres herramientas fundamentales para garantizar que el desarrollo del programa propicie el respeto en las aulas en las que se implemente el programa.

## Enfoque de género

La incorporación de la perspectiva de género en la implementación de las sesiones es crucial para promover la participación en igualdad de condiciones, elemento fundamental para una idea robusta de democracia.

Algunas recomendaciones para incorporar esta perspectiva en el aula:

- Evite los estereotipos de género. En caso de notar la presencia de estereotipos de género en su práctica o en observaciones de las y los estudiantes, debe ser capaz de visibilizarlos y problematizarlos considerando los contenidos propuestos.
- La participación en la sala de clases también tiene sesgos de género, de manera que les pedimos promover la participación equitativa de sus estudiantes durante las actividades.
- Para la construcción o selección del material educativo de apoyo se pueden considerar estas recomendaciones:
  - seleccione textos no sexistas.
  - prefiera autoras o seleccione de manera paritaria.
  - utilice fotografías y recursos visuales que reflejen la diversidad de identidades y expresiones de género. Ponga especial atención en que éstos no reproduzcan ni refuercen estereotipos sexistas o machistas.
- Procure resguardar la utilización del lenguaje inclusivo: niñas y niños, las estudiantes y los estudiantes, entre otros.
- Inicie la primera sesión preguntando por el pronombre con el que se sienten más cómodas y cómodos.

Incite a la reflexión por medio de preguntas. Ejemplo:

- ¿El voto siempre se ha ejercido por ciudadanas y ciudadanos? ¿por qué creen que el derecho al voto tuvo un desarrollo desigual en la historia? ¿de qué manera logró revertirse esa desigualdad?
- ¿Creen que fue necesaria la construcción de una constitución en un órgano colegiado paritario?
- ¿La participación política se puede ejercer en igualdad de condiciones en el país? ¿Cuáles son las barreras estructurales que limitan las oportunidades de las mujeres para participar en la vida política?

En cualquier caso, estas recomendaciones pueden ser adaptadas y no tienen la pretensión de ser un listado exhaustivo de la materia.

## Mural de acuerdos (Actividad principal de la Unidad I)

Una de las actividades sugeridas en la Unidad 1 busca que se establezca una serie de acuerdos, entre docentes y estudiantes, para asegurar que la sala de clases sea un espacio seguro, garante del respeto mutuo y libre de juicios ante la diversidad de posiciones u opiniones.

Para ello, disponga de un mural visible para todos y todas, e indique dos acuerdos básicos de entrada:

- i) Respetar las opiniones de las y los demás.
- ii) No hacer juicios sobre las posiciones de las y los demás compañeros/as.

Para invitar a sus estudiantes a completar el mural de acuerdos, pregúnteles: *¿qué consideran ustedes que necesitan para sentirse cómodos/as hablando de política?*

Ejemplos de posibles acuerdos son:

- i) Practicar la escucha activa.
- ii) Ser empáticos con las y los demás.
- iii) Estar abiertos al diálogo y a la argumentación.

También puede consensuar gestos clave con significados: levantar un puño en señal de “hacer silencio”, o un gesto sutil en caso de que una persona se sienta incómoda.

Garantice y promueva entre las y los estudiantes que estos acuerdos estén vigentes durante todo el desarrollo del programa.

## Comunicación no-violenta

La comunicación no-violenta es una herramienta desarrollada por Marshall Rosenberg para gestionar emociones y abordar conflictos sin llegar a una manifestación violenta (física, verbal o emocional).

La comunicación no-violenta tiene cinco pasos:

1. Detenerse y respirar profundo.
2. Expresar objetivamente –sin juicios de valor– los hechos que llevaron al malentendido, suceso o conflicto.
3. Expresar los sentimientos y emociones que surgen a raíz del suceso. Esto permite construir un puente de diálogo y empatía entre las personas involucradas en el malentendido o conflicto.
4. Expresar las necesidades: manifestar qué necesitan las personas para transformar la emoción que surgió a raíz del suceso. Por ejemplo: “necesito sentir que puedo expresar mi opinión”, o “necesito sentirme seguro/a en la sala”.
5. Formular una petición: consiste en construir un acuerdo para satisfacer las necesidades expresadas por las personas involucradas en el suceso. Por ejemplo: “mi petición concreta es que escuches mi opinión sin juzgar. Podemos dialogar y argumentar”, o “mi petición es que nos acojamos a los acuerdos contruidos entre todos/as”.

La comunicación no-violenta representa una oportunidad para acercar a sus estudiantes al reconocimiento y gestión de sus emociones, la cual puede ser integrada como una herramienta para el trabajo de habilidades socioemocionales tanto de las y los docentes como de las y los estudiantes.



## Evaluación del impacto de Voto Estudiantil en su establecimiento educacional

Con el objetivo de contar con datos útiles que permitan obtener información del impacto del programa en sus estudiantes, le pedimos que antes de iniciar el programa con su curso solicite a sus estudiantes que contesten la **pre-encuesta** que se encuentra en la página web [votoestudiantil.cl](http://votoestudiantil.cl) sección **Medición de impacto de Voto Estudiantil**.

Una vez finalizado el paso de sus estudiantes por el programa y la jornada de práctica electoral, solicite a sus estudiantes que respondan la **posencuesta** que se halla en la misma sección. La sistematización y tabulación de la información de manera comparativa permitirá a CIVIX medir algunos indicadores de valoración sobre el impacto del programa en sus estudiantes, tanto a nivel de establecimiento educacional como a nivel comunal, regional y nacional.