

Unidad 5.

# Constituciones: similitudes y diferencias. Y tú, ¿qué esperas?



## Objetivo de aprendizaje

Reconocer las características de la constitución chilena a la luz del proceso constituyente, a través del análisis comparativo de ambos textos, promoviendo el diálogo informado y el debate respetuoso dentro del aula.

### Recursos sugeridos

- **Presentación de apoyo:** Unidad V. Constituciones: similitudes y diferencias. Y tú, ¿qué esperas?
- **Infografías de comparación entre constitución actual y nueva propuesta:** <https://plataformacontexto.cl/tipo/versus-comparando-la-actual-y-nueva-constitucion/>



## Ayuda memoria

En un proceso de plebiscito ratificatorio constitucional, cada ciudadano/a escoge si acepta o no el texto constitucional que se presenta. En el caso chileno, esto se hará mediante el deber de voto obligatorio para chilenos, chilenas mayores de dieciocho años y residentes en Chile que se encuentren habilitados para sufragar. En el caso de las y los chilenas/os en el exterior, su voto será voluntario. Probablemente, este sea uno de los momentos más importantes de la democracia en Chile, ya que por primera vez la ciudadanía está llamada a participar de la decisión de aceptar o rechazar el cambio de la Carta Magna, la denominada ley de todas las leyes.

En Chile es fundamental que la ciudadanía ejerza su derecho y deber de votar de manera informada. Para ello, recomendamos considerar el voto como el punto culminante de un proceso mucho más extenso y que considera una serie de etapas. Así mismo, el voto deberá ser realizado con responsabilidad, analizando los contenidos y antecedentes de los textos constitucionales en disputa, pudiendo así identificar posturas, principios y composición del texto constitucional.





## Conceptos claves

### Las Constituciones en Chile

Desde la declaración de la independencia en Chile, se han promulgado diez textos constitucionales. Siete de estos se promulgaron entre 1811 y 1928, en las que el promedio de vigencia de ellas fue de menos de tres años; y tres constituciones (1833, 1925 y 1980), que en promedio tienen una vigencia de 62 años.

Los tres primeros ensayos constitucionales son, en términos de extensión, muy breves, lo cual cambió con la Constitución de 1818, que comenzó a incluir una serie de aspectos relacionados con la organización del Estado y los deberes constitucionales.

Todas las constituciones en Chile han sido escritas en medio de convulsiones sociales y/o políticas importantes. La mayoría de ellas fueron redactadas por comisiones designadas por la máxima autoridad política. Las demás, mediante definiciones que se hicieron por los Congresistas que, por lo regular, designaban una comisión redactora para luego ratificar el texto propuesto en el pleno.

En el proceso constitucional actual, iniciado el año 2020, por primera vez se ha llamado a la ciudadanía a un plebiscito de entrada para consultarle si quiere o no una nueva constitución, así como el tipo de órgano que debería estar a cargo de la redacción de la nueva constitución.

Este proceso culminará con el plebiscito ratificador de salida programado para el 4 de septiembre de 2022, en el que la ciudadanía deberá votar si aprueba o rechaza la propuesta de nueva constitución política.



## Propuesta Didáctica

**Tiempo:** 90 minutos

**Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT):**

Dimensión cognitiva-intelectual:

1. Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas, y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
2. Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, a través de diversas y variadas formas de expresión.

**Materiales necesarios:**

- Recursos disponibles para esta lección (presentación de apoyo)
- Hojas de papel y lápiz
- Rompecabezas constitucional
- Cinta adhesiva



Inicio



### **Rompecabezas constitucional**

Mediante esta didáctica, las y los estudiantes conocerán las estructuras de la constitución chilena vigente (1980) y de la propuesta de nueva constitución desarrollada en el marco del proceso constituyente actual (2022).

A manera de preparación para esta actividad, imprima tres copias de la Hoja de Trabajo No. 3 y tres copias de la Hoja de Trabajo No. 4. Recorte cada copia por la línea punteada, de tal forma que cuente con tres juegos de rompecabezas de cada Hoja de Trabajo.

En la sala de clases, divida a sus estudiantes en seis grupos de trabajo. Entregue un juego de rompecabezas a cada grupo, y pídales que reconstruyan el rompecabezas que se les entregó; de este modo –y sin saberlo de antemano– tres grupos tendrán un rompecabezas que incluye la estructura de la constitución vigente, y los tres grupos restantes un rompecabezas que incluye la estructura de propuesta de la nueva constitución.

Dé algunos minutos para que los grupos de estudiantes reconstruyan el rompecabezas. Una vez lo tengan completo, pídales que lean el documento que han armado y registren qué emoción le suscita a cada uno.

A continuación, pídales que en grupo discutan sobre la siguiente pregunta:

- ¿Esta estructura de constitución representa lo que yo quisiera ver en la constitución de mi país ideal? Si sí, ¿por qué?, si no, ¿por qué?
- ¿Le hace falta algo? ¿Qué?
- ¿Le sobra algo? ¿Qué?

Luego del diálogo, permítales un espacio para que comparen lo dialogado en plenaria. Por último, revele a qué constitución (vigente de 1980 o propuesta de nueva constitución) corresponde cada rompecabezas entregado a cada grupo.

## Actividad principal



### El cuadrilátero

Esta actividad acercará a sus estudiantes a los contenidos de las dos constituciones (vigente de 1980 y propuesta de nueva constitución), a la vez que fortalecerá sus capacidades reflexivas y argumentativas.

Como preparación para esta actividad, debe tener a la mano una selección de artículos de los dos textos constitucionales. Idealmente, desarrolle esta actividad en un espacio al aire libre de su establecimiento educacional.

Divida a sus estudiantes en cuatro grupos equitativos de manera aleatoria. Para ello, puede pedirles que se enumeren del 1 al 4, de tal forma que el grupo número uno constituya el primero, y así sucesivamente.

Sobre el piso, con cinta adhesiva o tiras de hilo, dibuje una cruz. Así, se habilitan cuatro espacios para que cada grupo se ubique en uno de ellos, así:



Explique que usted leerá algunos artículos de una constitución (tanto de la vigente como de la propuesta de nueva constitución) y a cada lectura, los cuatro grupos deberán defender su postura de la siguiente manera:

- Grupo 1: "Sí" (Están de acuerdo con el artículo).
- Grupo 2: "Sí, pero..." (Están parcialmente de acuerdo con el artículo).
- Grupo 1: "No" (No están de acuerdo con el artículo).
- Grupo 2: "No, pero..." (No están completamente en desacuerdo con el artículo; es decir, tienen salvedades).

Lea un artículo de su elección bien sea de la Constitución vigente o de la propuesta de nueva constitución. A continuación, dé 1 minuto para que en el grupo establezcan cuál será su estrategia para argumentar su posición según la condición que deban defender. Al cabo del minuto, empiece con el grupo 1, quienes tendrán 1 minuto para exponer por qué “Sí están de acuerdo”. Al cabo del minuto, continúe con el grupo 2, a quién le dará 1 minuto para exponer sus argumentos. Continúe el ejercicio hasta que los 4 grupos hayan expuesto sus argumentos.

Una vez termine la ronda de justificaciones, pregunte si hay estudiantes que deseen moverse hacia alguna de las otras posiciones pues está convencido de los argumentos presentados por el grupo en cuestión. Finalmente, revele a qué texto (constitución vigente o a la propuesta de nueva constitución) corresponde el artículo leído.

Antes de iniciar con la lectura del siguiente artículo escogido, pida a los/as estudiantes que cambiaron de posición que regresen a su grupo original para continuar con el ejercicio.

Repita los pasos anteriores con tantos artículos como desee o el tiempo le permita<sup>4</sup>.

### **Mural constitucional**

Esta actividad iniciará en la clase, pero se desarrollará de manera permanente hasta el día en que se lleve a cabo la práctica electoral en su establecimiento educacional.

Divida al curso en dos grupos y entregue a cada uno de ellos uno de los textos constitucionales que se disponen a ser votados. Entregue un pliego de papel a cada grupo y pida que escriban en él el nombre del texto constitucional al que representan. Disponga los pliegos en las paredes de la sala o en un pasillo de la escuela, disponga los pliegos.

Todos los integrantes de cada grupo deberán investigar en sus casas los textos constitucionales asignados. En las siguientes clases deberán traer aspectos encontrados sobre su historia: componentes, redacción, por quiénes fue redactada, deberes, tipos de Estado, forma de gobierno, etc.

Cada aspecto encontrado, deberán escribirlo en un papel, y también, realizar un resumen constitucional con la información que encuentre. Invite a las y los estudiantes, a medida que avance la época de campaña, a traer recortes de diarios con noticias de cada uno de los textos y de las campañas de apurbo y rechazo.

**Sugerencia:** Para estimular el ejercicio, puede indicar que el grupo que elabore el mural más completo obtendrá un punto adicional en la próxima actividad evaluada.

<sup>4</sup> Esta actividad puede adaptarse de muchas maneras. Un ejemplo, pidiéndoles que se posicionen en uno de los cuatro grupos considerando su opinión real (sin defender una posición designada a priori).

## Cierre



Para cerrar esta sesión, haga las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- ¿Creen que es importante conocer cada uno de los textos? Si sí, ¿por qué? Si no, ¿por qué?
- ¿Creen que en Chile las personas estudian cada una de las opciones antes de ejercer su derecho al voto? ¿Qué implicación tiene esto?
- Por último, pida a tres estudiantes que de manera libre y espontánea compartan al resto de la clase algo que hayan aprendido durante lo vivido en esta sesión.



## Para complementar

Pasos para escoger una constitución que se adecúe a tus intereses:

Como actividad extracurricular, invite a sus estudiantes a realizar una investigación más amplia sobre el escenario político que está generando el plebiscito por la reforma constitucional. Las siguientes son algunas indicaciones que podrán tener en cuenta en su investigación:

- ¿Cuál es cada opción y que implican? Es fundamental investigar qué implicación y consecuencias para la vida cotidiana tiene vivir con cada una de las constituciones.
- ¿Cuál es el origen de cada texto? Indaguen las motivaciones de quienes la escribieron, los principales objetivos que se persiguen (o persiguieron), el modelo económico que propone, y el modelo de Estado.
- ¿Qué está proponiendo? Cada texto muestra las propuestas y visión de país. Podrás buscar información sobre las y los redactores de ambos textos en entrevistas con medios de comunicación confiables.
- ¿Las propuestas son viables?: una vez identificadas las principales ideas de cada texto, pregúntense sobre la temporalidad de su implementación y si se adaptan al contexto y a la realidad actual del país.



- ¿Son coherentes sus propuestas con las necesidades de la ciudadanía? Para obtener votos, podría ser que uno u otro texto planteen cosas impracticables. Pregúntense si sus propuestas son llamativas sólo para obtener votos o si realmente apuntan a generar cambios necesarios para el bienestar de la sociedad.
- Observa las actividades de los representantes de cada una de las opciones en campaña: es fundamental que como ciudadanos/as observemos las acciones que desarrolla cada uno de los representantes de cada opción para darse a conocer y obtener votos a favor del “Apruebo” y a favor del “Rechazo”. Pregúntense, por ejemplo, si el o la representante de una y otra opción se enfocan en difundir sus posiciones o en hablar mal de las posiciones de sus competidores/as.
- Desinformación en periodos electorales: En época de campaña, mucha información falsa o errónea se difunde por las redes sociales para direccionar la opinión de la ciudadanía a favor o en contra de alguna de las opciones de voto. Usen las habilidades adquiridas en la Unidad VI “Ciudadanía informada” para identificar cuándo están ante información falsa.

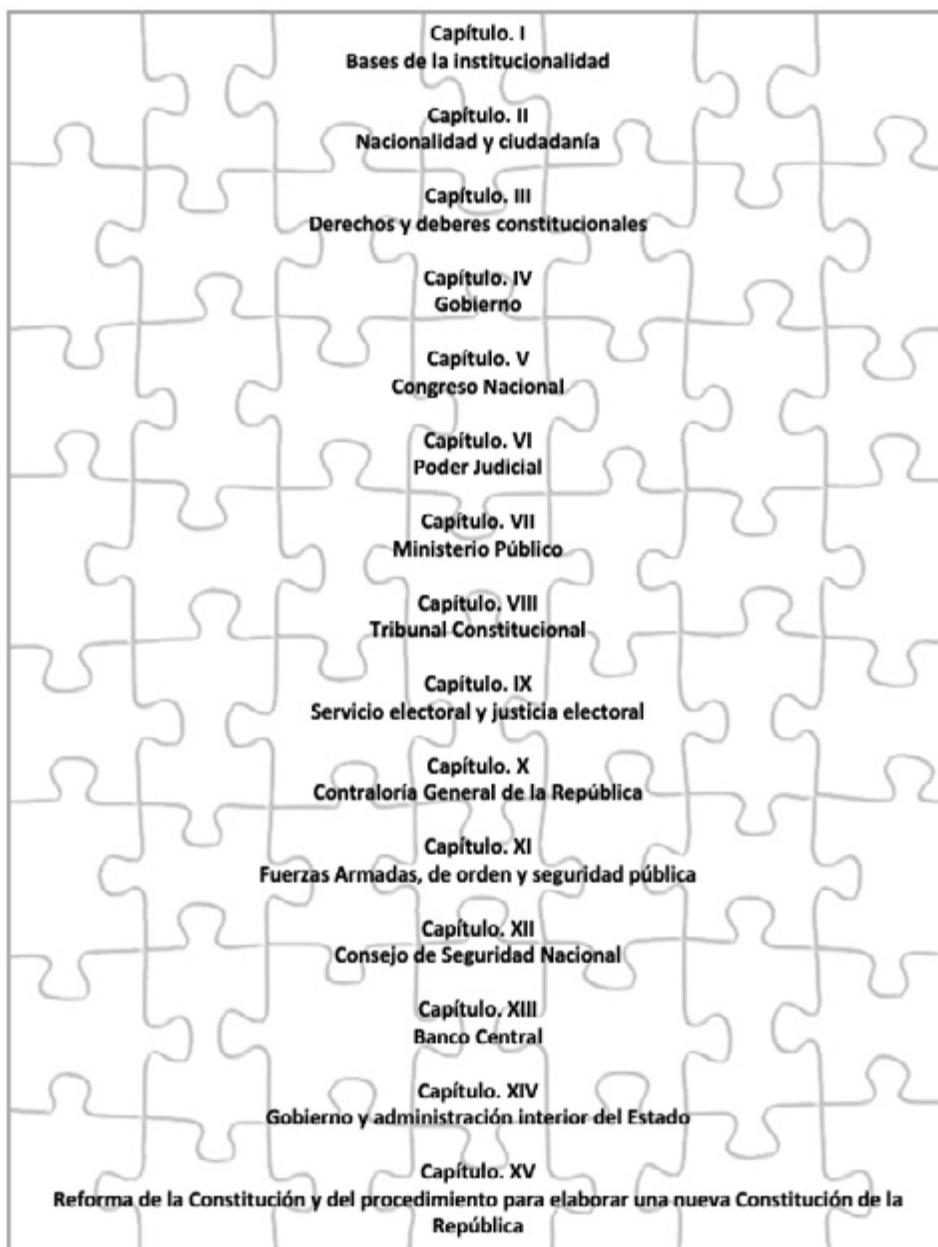
En suma, al aplicar los pasos anteriores, la ciudadanía sabrá si las o los representantes de cada una de las opciones presenta propuestas viables y argumenta sus posturas de manera ética y en coherencia con las necesidades del Chile actual.

## Organice una simulación de debate en el establecimiento educacional

En su establecimiento educacional organice una simulación de un debate en donde estudiantes voluntarios/as representen a una de las opciones (Apruebo/Rechazo) y presenten sus propuestas y argumentos para defender su posición. Haga de este evento una oportunidad de aprendizaje en donde toda la comunidad educativa pueda hacer preguntas y debatir las ideas que se están presentando. Para ello, es importante actuar de manera profesional y objetivamente, de tal manera que las y los estudiantes que quieran realizar las exposiciones no se sientan encauzados a elegir una de las opciones, sino que sean ellos/as quienes eligen de manera autónoma e independiente porqué opción votarán en la práctica electoral. Encuentre recomendaciones en el anexo Simulación de debate.

## Hoja de trabajo No. 3

### Estructura de la Constitución vigente (1980)



Capítulo. I Bases de la institucionalidad
Capítulo. II Nacionalidad y ciudadanía
Capítulo. III Derechos y deberes constitucionales
Capítulo. IV Gobierno
Capítulo. V Congreso Nacional
Capítulo. VI Poder Judicial
Capítulo. VII Ministerio Público
Capítulo. VIII Tribunal Constitucional
Capítulo. IX Servicio electoral y justicia electoral
Capítulo. X Contraloría General de la República
Capítulo. XI Fuerzas Armadas, de orden y seguridad pública
Capítulo. XII Consejo de Seguridad Nacional
Capítulo. XIII Banco Central
Capítulo. XIV Gobierno y administración interior del Estado
Capítulo. XV Reforma de la Constitución y del procedimiento para elaborar una nueva Constitución de la República

## Hoja de trabajo No. 4

### Estructura de la propuesta de Nueva Constitución (2022)

<b>Capítulo I</b> <b>Principios y disposiciones generales</b>	<b>Capítulo VII</b> <b>Poder Legislativo</b> a. Congreso de Diputadas y Diputados b. Cámara de las Regiones c. Disposiciones comunes al Poder Legislativo d. Sesiones Conjuntas del Congreso de Diputadas y Diputados y de la Cámara de las Regiones e. La Ley f. Procedimiento legislativo
<b>Capítulo II</b> <b>Derechos fundamentales y garantías</b> a. Nacionalidad y ciudadanía b. Acciones constitucionales c. Defensoría del Pueblo	<b>Capítulo VIII</b> <b>Poder Ejecutivo</b>
<b>Capítulo III</b> <b>Naturaleza y medio ambiente</b> a. Bienes comunes naturales b. Estatuto de las aguas c. Estatuto de los minerales d. Defensoría de la Naturaleza	<b>Capítulo IX</b> <b>Sistemas de Justicia</b> a. Consejo de la Justicia
<b>Capítulo IV</b> <b>Participación democrática</b> a. Participación y representación democrática b. Sufragio y sistema electoral	<b>Capítulo X</b> <b>Órganos Autónomos Constitucionales</b> a. Contraloría General de la República b. Banco Central c. Ministerio Público d. Defensoría Penal Pública e. Agencia Nacional de Protección de Datos f. Corte Constitucional
<b>Capítulo V</b> <b>Buen gobierno y función pública</b>	<b>Capítulo XI</b> <b>Reforma y reemplazo de la Constitución</b> a. Reforma constitucional Procedimiento para elaborar una nueva Constitución
<b>Capítulo VI</b> <b>Estado regional y organización territorial</b> a. Comuna autónoma b. Provincia c. Región autónoma d. Autonomía territorial indígena e. Territorios especiales f. Ruralidad g. Autonomía fiscal	

## Anexo

### Simulación de debate en el establecimiento educacional

<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acuerde con otros/as docentes la fecha, hora y lugar del debate.</li><li>• Invite a sus estudiantes a postularse como representantes de una de las opciones para participar en el debate.</li><li>• Considere organizar el evento con otras escuelas, en donde haya un representante por establecimiento como representante de cada opción en el debate. Puede transmitir en vivo el evento para compartirlo con otras escuelas de la ciudad o región.</li><li>• Busque apoyo para instalar equipos de audio, video, mesas y asientos necesarios según el caso.</li><li>• Elija un/a moderador/a del debate (profesor/a, estudiante, representante del equipo directivo o familiar).</li></ul>
<b>Preguntas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establezca el tiempo que tienen los/as estudiantes para las preguntas y respuestas de acuerdo con la opción que representan.</li><li>• Determine las preguntas con anticipación. Para ello, invite a sus estudiantes a formular las preguntas para aumentar el interés y compromiso en el evento. De estas preguntas, escoja las más pertinentes o relevantes.</li><li>• Considere hacer una “ronda relámpago” en la que los/as estudiantes que representan una de las opciones puedan responder con “Sí” o “No”. (Por ejemplo: ¿El texto considera educación universitaria gratuita para todos/as los/as ciudadanos/as? ¿El texto considera el servicio militar obligatorio?)</li><li>• Escoja un grupo de estudiantes que se encargarán de hacer las preguntas en el debate.</li></ul>
<b>Formato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Use una combinación de preguntas cortas (es decir, 30 segundos o menos) y otras más largas (es decir, 2 minutos cada una). Asegúrese de que los límites de tiempo se anuncien y supervisen con un cronómetro por un estudiante encargado.</li><li>• Establezca una agenda y reglas para el debate. Estos deberán ser conocidos previamente por las/os estudiantes que representarán las opciones.</li><li>• A continuación, se muestra una estructura sugerida:<ol style="list-style-type: none"><li>A. Introducción: quien modera da la bienvenida a la audiencia, presenta a los/as candidatos/as y la agenda (3 minutos).</li><li>B. Presentaciones de apertura: breves declaraciones introductorias de las y los representantes de cada opción (2 minutos cada una).</li><li>C. Preguntas establecidas previamente: haga las preguntas escogidas con anterioridad a los y las representantes (25-30 minutos).</li><li>D. Preguntas abiertas: brinde a la audiencia la oportunidad de hacer preguntas finales a cada representante de una y otra opción (10-15 minutos).</li><li>E. Declaraciones finales: palabras finales de los y las representantes de las opciones (1-2 minutos cada una).</li><li>F. Agradecimientos y cierre: planifique un agradecimiento formal para la comunidad educativa por su asistencia al evento.</li></ol></li></ul>

## Acuerdos

- Asegúrese de que la simulación de debate se realice en un ambiente respetuoso y sin orientación a ninguna de las opciones. Es importante hacer hincapié en que se trata de una actividad con fines educativos, y que las y los estudiantes que se presentan están meramente representando una opción y puede no ser su opción real.
- La opinión de todos/as debe ser respetada.
- Invite a padres de familia, acudientes u otros miembros de la escuela, aclarando que NO podrán participar en las intervenciones, puesto que la actividad está enfocada en la participación de las y los estudiantes.
- Pídale a sus estudiantes que, durante el debate, tomen notas, para que sean revisadas en la próxima clase.