

**Unidad 8.**

# **Análisis de los resultados electorales**



## Objetivo de aprendizaje

Las y los estudiantes analizan los resultados del plebiscito en su escuela, comparándolos con los resultados regionales/nacionales de Voto Estudiantil y los resultados del proceso electoral real, discutiendo los factores que pueden influir en el resultado final.

### Recursos sugeridos

- **Presentación de apoyo:** Lección 8. Análisis de los resultados electorales
- **Resultados de la práctica electoral** en el establecimiento educacional
- **Datos oficiales** SERVEL
- **Sitio web** [www.decidechile.cl](http://www.decidechile.cl)



## Ayuda memoria

Al finalizar la jornada electoral, las y los vocales de mesa inician el escrutinio de la mesa: realizan el conteo de votos obtenidos por cada opción y registran los resultados en el formato que el SERVEL ha designado para esto. El mismo día de las elecciones, se presentan los resultados obtenidos a través de una comunicación gubernamental oficial con réplicas a través de los principales medios de comunicación. De esta manera, el mismo día del plebiscito la ciudadanía chilena conocerá cuál fue la opción ganadora (la que obtenga más del 50% de los votos válidos más uno).

Las elecciones son eventos complejos y de mucha importancia para el escenario político del país. Por ello, es fundamental revisar y analizar los resultados para tener una mejor comprensión de las implicaciones que tiene el resultado electoral para la nación. Esta clase invita a las y los estudiantes a analizar los resultados de las elecciones desde una perspectiva local (resultados en su establecimiento educacional) y nacional (resultados oficiales).



## Conceptos claves

**Participación popular:** indica el apoyo total a cada una de las opciones en todo el país, por comuna, región y nivel nacional. Se expresa en un porcentaje que se calcula dividiendo el número de votos obtenidos por una opción sobre el número total de votos válidos.

**Abstención electoral:** renuncia de ciudadanos/as a ejercer su derecho, es decir, que incluso estando habilitados/as para ejercer su derecho al voto, no lo hacen. Se calcula dividiendo el número de no votantes sobre el número del padrón electoral (personas habilitadas para votar).



## Propuesta didáctica

**Tiempo:** 90 minutos

**Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT):**

Dimensión cognitiva-intelectual: Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.

**Materiales necesarios:**

- Recursos disponibles para esta lección (presentación de apoyo, videos, recursos de gamificación).
- Resultados oficiales del plebiscito constitucional.
- Resultados de la práctica electoral en el establecimiento educacional.
- Cuaderno y lápiz.

**Inicio**



### Sondeo del día electoral

Para iniciar esta clase, abra un espacio para dialogar con las y los estudiantes en torno a su percepción del día del plebiscito. Algunas preguntas que pueden orientar la conversación son:

- ¿Acompañaron a alguna persona a votar? ¿Qué les llamó la atención?
- ¿Hicieron seguimiento a la entrega de resultados en los medios de comunicación?
- ¿Les sorprendió el resultado, o era el esperado?
- ¿Qué emociones sintieron a medida que fueron conociendo los resultados nacionales? ¿Cómo interpretaron esas emociones? ¿A que elemento de tu vida las vinculas?

**Actividad principal**



### Resultados de Voto Estudiantil:

En un primer momento, presente los resultados obtenidos en la práctica electoral “Voto Estudiantil” en la escuela a sus estudiantes. CIVIX estará publicando los resultados obtenidos en la simulación electoral de Voto Estudiantil tanto a nivel nacional, regional y comunal. Use esta información para dialogar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Les sorprende los resultados que obtuvimos en nuestro establecimiento educacional?
- ¿Los resultados de los otros establecimientos educacionales participantes en Voto Estudiantil son similares o distintos a los de nuestro establecimiento?
- ¿Cuáles creen ustedes que fueron las razones por las cuales ganó el apruebo/rechazo en las elecciones en el establecimiento educacional?

## Resultados oficiales de las elecciones:

En un segundo momento, presente a sus estudiantes los resultados oficiales del plebiscito usando la página web del SERVEL. En esta página, usted podrá ver los porcentajes de votos recibidos por cada una de las opciones, las preferencias de cada opción por comuna y región, así como otra información relevante: i) número de personas que votaron vs. porcentaje de abstención, ii) porcentaje de votos válidos vs. porcentaje de votos nulos, iii) porcentaje de votos por “Apruebo” vs. porcentaje de votos por “Rechazo”.

Cada uno de los aspectos anteriormente mencionados son oportunidades para reflexionar con sus estudiantes sobre la cultura política de la comuna, región y país. Las siguientes preguntas pueden orientar el diálogo:

- ¿Cercano a qué sector/es político/s está la opción ganadora? ¿Qué imagen o concepto tienen de él/ella?
- ¿Cuál es el resultado que más les sorprendió? (Por ejemplo, una comuna específica parecía inclinarse por una opción clara y finalmente resultó ganadora la contraria).
- Veamos los resultados por región. ¿Por qué creen que en algunas regiones ganó la opción del apruebo/ rechazo, mientras que en otras ganó la opción distinta?
- ¿Por qué creen que hubo \_\_\_\_\_ % de votos nulos? ¿Qué podemos interpretar de ese resultado?
- ¿Por qué creen que, a pesar de que la votación era obligatoria, la abstención fue del \_\_\_\_\_ %?

## Compare los resultados:

Presentados los resultados tanto de Voto Estudiantil como los resultados oficiales, pida a sus estudiantes que comparen:

- los resultados obtenidos a nivel nacional,
- los resultados obtenidos a nivel regional y
- los resultados obtenidos a nivel comunal.

Invítelos a analizar los resultados con las siguientes preguntas:

- ¿Los resultados obtenidos en Voto Estudiantil son similares o diferentes a los resultados oficiales de las elecciones?
- ¿Qué podrían ustedes interpretar de la diferencia/similitud entre los resultados obtenidos en Voto Estudiantil y los resultados oficiales?
- ¿Qué observan ustedes en la juventud del país? ¿Cómo se posicionó la juventud frente al proceso constitucional? ¿Qué quiere decir esto?

Cierre



## Experiencia en Voto Estudiantil

Para cerrar esta clase, y en general la experiencia vivida en Voto Estudiantil, invite a sus estudiantes a que hagan una reflexión general sobre su participación y la experiencia de ser parte de Voto Estudiantil en su escuela, para que sea presentada en la próxima clase. Explique que pueden presentar sus reflexiones sobre su experiencia en el formato que deseen: un papelógrafo, un dibujo, un escrito, un video, etc.

Algunas de las preguntas que permitirán evaluar la experiencia y que serían de gran interés, tanto para usted como docente y para CIVIX, son:

- ¿Sientes que aprendiste algo formando parte de Voto Estudiantil? Si sí, ¿qué? Si no, ¿por qué?
- ¿Cuál fue la clase que más te marcó o la que más quedó en tu memoria? ¿Por qué?
- ¿Compartiste algo de lo que aprendiste con tu familia? Si sí, ¿qué? Si no, ¿por qué?
- En general, ¿sientes que Voto Estudiantil te acercó a la política o te alejó más?
- ¿Sientes que lo que aprendiste te motiva a participar activamente como ciudadano/a cuando seas mayor de edad?



## Para complementar

### Analizando la opinión pública en los medios de comunicación

La amplia difusión en medios de comunicación de los resultados y los análisis políticos realizados por expertos en redes sociales son grandes oportunidades para fomentar el pensamiento crítico y analítico de sus estudiantes.

Como actividad en casa, pida a sus estudiantes que analicen los informes que presentan los noticieros, diarios y portales de opinión (por ejemplo: CIPER, Constituyentes, Mesa Central, medios digitales, etc.) sobre los resultados de las elecciones. Cada estudiante escogerá dos medios (un medio de comunicación tradicional y un medio digital) y deberá hacerle seguimiento a la forma como presenta la información respecto al resultado del plebiscito. Las preguntas orientadoras para el desarrollo de la actividad son:

- ¿En el discurso o en la narrativa que usa, los medios presentan los resultados de una manera similar? ¿U observas que algún medio manifiesta preferencia por alguna de las opciones?
- ¿Puedes observar si el medio de comunicación está satisfecho o insatisfecho con los resultados? ¿Sientes que anuncia los resultados de manera neutral?

En la siguiente clase, haga una mesa redonda en la que todos/as sus estudiantes den su punto de vista sobre cómo los medios de comunicación y de opinión presentan los resultados de la contienda electoral.

## Coalición de gobierno y oposición oficial

Una vez sea declarada una opción como ganadora (apruebo o rechazo), pronostique con sus estudiantes qué pasará en el panorama político y social chileno de los próximos años:

- ¿Qué creen que hará el gobierno respecto a la opción ganadora?
- ¿Creen que el gobierno reestructurará su funcionamiento y prioridades, o se mantendrá igual? ¿Por qué?
- ¿Qué creen ustedes que pasará en la relación entre la oposición a la reforma constitucional y el gobierno de turno?