

## LECCIÓN IV

# Analizando la propuesta constitucional

### APRENDIZAJES ESPERADOS

|                                                                                                                                                       |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Las y los estudiantes:                                                                                                                                |                    |
| Comprenderán y formarán una opinión sobre artículos de la propuesta constitucional.                                                                   | 1 <sup>ER</sup>    |
| Analizarán artículos de la propuesta constitucional y desarrollarán habilidades de comprensión y argumentación en relación al proceso constitucional. | 2 <sup>DO</sup> EM |

### ADSCRIPCIÓN CURRICULAR

|                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Plan de Formación Ciudadana</b>         | <b>f)</b> Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.                                                                                                               |
|                                                                                     | <b>Objetivo de Aprendizaje Transversal</b> | Dimensión cognitiva<br><b>8)</b> Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. |

### CONCEPTOS CLAVE

Texto constitucional - Capítulos - Artículos - Incisos.

## AYUDA MEMORIA

Leer un texto constitucional es una tarea que para cualquier persona puede tornarse compleja, no solo por su extensión, sino que también por su estructura, los temas que aborda y el lenguaje que emplea.

Para facilitar el ejercicio, lo primero es conocer su estructura: una Constitución se compone de **capítulos** que organizan diferentes temáticas. Por ejemplo, la Constitución actual contiene como primeros capítulos: 1) Bases para la institucionalidad, 2) Nacionalidad y ciudadanía, 3) De los derechos y deberes constitucionales, 4) Gobierno y 5) Congreso Nacional. Cada capítulo está conformado por **artículos** que establecen el contenido de los distintos capítulos, ordenados generalmente de manera numerada. Los artículos, a su vez, se componen de **incisos**, que son, en palabras simples, oraciones donde se definen las distintas disposiciones del texto constitucional.

El “Anteproyecto de Constitución Política de la República De Chile” es el texto que ha sido elaborado por la Comisión Experta para su discusión en el Consejo Constitucional. Este consta de catorce capítulos y una sección de disposiciones transitorias, con un total de doscientos once artículos. Desglosar el texto y revisarlo por partes puede ayudar en el desafío de comprender las diferentes ideas que se albergan en él.

Al revisar la propuesta de texto constitucional, también se puede recurrir a otras personas y fuentes de información que ayuden a comprender con mayor facilidad el contenido. Por ejemplo, se pueden revisar videos en los que se expongan diferentes posiciones de un tema constitucional, buscar y contrastar opiniones de expertos o acudir a medios de comunicación que se hayan dedicado a seguir y analizar el debate constitucional. También, se pueden emplear herramientas para poner en perspectiva la propuesta y compararla con otros textos constitucionales, por ejemplo, a través del Comparador de Constituciones<sup>8</sup> de la Biblioteca del Congreso Nacional o el Comparado<sup>9</sup>, que realizaron los expertos constitucionalistas de Diario Constitucional.

Sin embargo, para llegar al corazón de una constitución y entender su carácter presidencialista o la forma en que se garantizan los derechos y libertades, no basta con leer un artículo o un conjunto de ellos por separado. La constitución es un texto que debe comprenderse como un todo, pues los capítulos, artículos e incisos están interconectados.

<sup>8</sup>. Disponible en: <https://www.bcn.cl/comparador/>

<sup>9</sup>. Disponible en: <https://www.diarioconstitucional.cl/wp-content/uploads/2023/06/Comparado-CPR-actual-Anteproyecto.pdf>

## Propuesta didáctica

### PRIMER CICLO BÁSICO



#### RECURSOS

- Presentación Lección 4
- Anexo 4: Explorando la constitución
- Video de UNICEF Chile “Hacer posible lo imposible”<sup>10</sup>

#### INICIO



1. Introduzca el objetivo de la lección y explique que hoy conocerán y discutirán algunos artículos del Anteproyecto o la propuesta de Constitución del Consejo Constitucional.
2. Presente el video de UNICEF Chile “Hacer posible lo imposible”.
3. Posteriormente, promueva una conversación en torno a la importancia de que todas las personas, independientemente de su edad, tengan la oportunidad de expresar sus opiniones sobre lo que ocurre en su entorno. Puede guiar la discusión con preguntas orientadoras:
  - a. ¿Han experimentado la sensación de que, al expresar su opinión sobre un tema, la gente no les escucha o no les toma en cuenta? ¿Cómo les hizo sentir eso?
  - b. ¿Creen que los niños y las niñas pueden aportar ideas valiosas para mejorar las cosas en la escuela, en casa, en la comunidad y en el país? ¿Por qué sí o por qué no?
  - c. ¿Cómo responderían si alguien les dijera que son demasiado jóvenes para tener una opinión o que sus ideas no son importantes?
  - d. ¿Consideran que para dar una opinión es importante tener información sobre el tema del que van a opinar? ¿Por qué?
4. Explique que durante la lección desarrollarán una actividad que les permitirá comprender algunos artículos de la propuesta de Constitución. Esto les ayudará a formarse una opinión informada sobre algunos temas que aborda la propuesta de texto constitucional.

#### DESARROLLO



Con el fin que las y los estudiantes conozcan y comprendan algunos artículos de la propuesta constitucional de una manera interactiva y reflexiva, desarrolle la siguiente actividad:

<sup>10</sup>. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=Qa0aZq\\_X09w](https://www.youtube.com/watch?v=Qa0aZq_X09w)

## Explorando la Constitución

 **Nota:** la realización de esta actividad requiere algunas acciones previas por parte de la/el docente, quien deberá

- a.** Seleccionar un número de artículos de la propuesta constitucional equivalente a la cantidad de grupos que conformará en el curso. Los artículos deben ser relevantes para la edad y el nivel de comprensión de las y los estudiantes. Puede apoyarse en la selección de artículos hecha por CIVIX disponible en el Anexo 4.
- b.** Imprimir un artículo por hoja y esconderlos al interior de la sala de clases o, idealmente, en lugares amplios del establecimiento educacional.
- c.** Preparar tarjetas con pistas para que cada grupo pueda encontrar uno de los artículos que se analizarán en la actividad.

- 1.** Forme grupos de entre 4 a 6 personas y entregue a cada grupo una tarjeta con pistas para encontrar los artículos de la propuesta constitucional previamente escondidos.
- 2.** Luego de que los grupos discutan el significado de las pistas, dé diez minutos para que sigan las pistas y encuentren los artículos escondidos.
- 3.** Posteriormente, solicite que todos los grupos entreguen los artículos a la/el docente, quien los leerá en voz alta y los discutirá con el curso. Puede guiar la discusión utilizando las siguientes preguntas:
  - a.** ¿Qué creen que significa el artículo que hemos leído? ¿Pueden explicarlo con sus propias palabras?
  - b.** ¿Cuáles son los valores más importantes que presenta el artículo que encontraron? ¿Creen que le falta algo o les parece completo?
  - c.** ¿Cómo podría aplicar este artículo en nuestra vida diaria?
  - d.** ¿Qué les gustaría preguntar o discutir sobre este artículo con sus compañeros?

## CIERRE



- 1.** Otorgue cinco minutos a los grupos existentes para que discutan y lleguen a un consenso sobre cuáles son los tres artículos que consideran más importantes de la propuesta constitucional y expliquen por qué los seleccionaron.
- 2.** Después de la discusión grupal, invite a cada grupo a compartir sus conclusiones con el curso. Cada grupo debe explicar sus elecciones y los motivos detrás de ellas.
- 3.** Finalice la actividad animando a las y los estudiantes a seguir explorando la propuesta constitucional en sus casas, reflexionando sobre la importancia de tener un documento que garantice los derechos y deberes de todas las personas.

## SEGUNDO CICLO BÁSICO



## RECURSOS

- Video “¿Cómo leer una Constitución?”
- Presentación Lección 4
- Hojas blancas
- Anexo 5: ¿Cómo lo explico?

## INICIO



1. Introduzca el objetivo de la lección y enfatice la importancia de comprender un texto constitucional en su totalidad. No es suficiente tener una opinión favorable o desfavorable sobre un artículo en particular, sino que es importante entender el texto como un sistema coherente.
2. Presente el video “¿Cómo leer una Constitución?” y pregunte a las y los estudiantes ¿han leído el anteproyecto constitucional y/o la propuesta del Consejo Constitucional? ¿saben qué capítulos contienen?
3. Use la presentación de la Lección 4 para presentar los principales elementos que orientan la lectura de artículos de una Constitución.

## DESARROLLO



Con el objetivo que puedan interpretar texto constitucional y comprender sus implicancias, realice la siguiente actividad:

***¿Cómo lo explico?***

1. Organice el curso en grupos de entre 3 y 5 estudiantes y entregue a cada grupo dos artículos que traten de un mismo tema, uno tomado de la Constitución actual y otro de la propuesta de Constitución. A su vez, asegúrese que los distintos grupos trabajen temas diferentes para que la discusión de cierre sea más fructífera.
2. Pida a cada grupo que escriban en una hoja de qué se tratan ambos artículos, identificando sus semejanzas y diferencias (puede usar el Anexo 5). Oriente la lectura de los artículos usando las siguientes preguntas:
  - a. ¿En qué capítulo se ubican ambos artículos?
  - b. ¿Establece obligaciones que deben cumplir las personas y/o el Estado?
  - c. ¿Cómo se lo explicarías a una persona que no sabe nada del proceso constituyente?
3. Una vez hecha la comparación, solicite a cada grupo que entregue su hoja al grupo de al lado. Pida al grupo receptor que lea la hoja y responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Están de acuerdo con la explicación que realizaron sus compañeros y compañeras?
- b. ¿Creen que pueden añadir información para complementar lo escrito?
4. Los grupos receptores deben registrar sus respuestas en la hoja y luego pasarla al siguiente grupo.
5. El grupo receptor deberá leer los comentarios de los dos grupos anteriores y utilizar esa información para crear una representación visual de ambos artículos. Pueden realizar un collage, una serie de memes, un cómic, etc.
6. Finalmente, cada grupo explicará su dibujo al curso y responderá consultas de otros grupos.

## CIERRE



1. Pregunte al curso ¿les fue difícil interpretar los artículos? ¿Cuál les costó más?
2. Los grupos que leyeron sus artículos, ¿interpretaron correctamente lo que querían explicar?
3. Invite a las y los estudiantes a compartir sus sentimientos respecto a lo leído. ¿Se imaginaban ese contenido en los artículos? ¿Creen que sus familias se sentirán representadas con la nueva propuesta?
4. Refuerce que leer texto constitucional es un ejercicio difícil pero que existen herramientas que ayudan a su comprensión, como el comparador de constituciones de la Biblioteca del Congreso Nacional y los textos que puedan elaborar expertos/as en el área. Incentíuelos a seguir buscando información para elegir la opción del plebiscito que más les represente.

## ENSEÑANZA MEDIA



## RECURSOS

- Video “¿Cómo leer una Constitución?”
- Presentación Lección 4
- Anexo 6: Comparando Constituciones

## INICIO



1. Introduzca el objetivo de la lección y enfatice la importancia de comprender un texto constitucional en su totalidad. No es suficiente tener una opinión favorable o desfavorable sobre un artículo en particular, sino que es importante entender el texto como un sistema coherente.



2. Presente el video “¿Cómo leer una Constitución?” y pregunte a las y los estudiantes ¿han leído el anteproyecto constitucional y/o la propuesta del Consejo Constitucional? ¿saben qué capítulos contienen?
3. Use la presentación de la Lección 4 para presentar los principales elementos que orientan la lectura de artículos de una Constitución.

**DESARROLLO**

La siguiente actividad permitirá al curso comprender mejor un tema y defender sus posiciones. A continuación, encontrará un protocolo de discusión que es útil para que las y los estudiantes adopten una postura sobre el proyecto constitucional y discutan un tema controversial.

***Comparando Constituciones***

1. Divida al curso en grupos de entre 4 y 5 personas y entregue a cada estudiante una hoja con artículos de textos constitucionales previamente seleccionados. Puede utilizar el Anexo 6: Comparando Constituciones.
2. Explique que cada estudiante tendrá una hoja con artículos constitucionales correspondientes a tres temáticas distintas. Para cada temática, habrán cuatro artículos que pertenecen a textos constitucionales distintos: un artículo de la Constitución Política vigente de Chile, otro del Anteproyecto constitucional, y dos de constituciones de otros países.
3. Solicite a cada estudiante analizar individualmente los artículos sin saber a qué texto constitucional pertenecen. Luego de leerlos, debe enumerarlos considerando una escala que va desde el que mejor representa sus ideas, hasta el que peor representa sus ideas.
4. Pida a las y los estudiantes que compartan en grupo el orden que construyeron sobre la primera temática, argumentando las razones que lo explican.
5. Una vez que todo el grupo haya compartido sus opiniones deberán consensuar un orden como grupo. Hecho eso, deberán repetir el ejercicio con la temática dos y tres.
6. Pida a los grupos que brevemente presenten su enumeración al resto del curso.
7. Una vez hecho esto, revele a qué texto constitucional pertenece cada uno de los artículos.
8. Finalice haciendo preguntas al curso:
  - a. ¿Se sorprendieron con el orden propuesto por el resto de sus compañeras/os? ¿Hubo más diferencias o semejanzas?
  - b. ¿La propuesta constitucional se acerca a la forma en que piensan?
  - c. ¿Qué aspectos de los artículos de la propuesta constitucional creen que están bien?, ¿cuáles debiesen mejorarse?
  - d. ¿Qué otros temas constitucionales les interesan para ser discutidos?

**CIERRE**



1. Reflexionen como curso sobre la actividad y respondan las siguientes preguntas:
  - a. Tras haber realizado la actividad, ¿se sienten más seguros/as para hablar sobre los temas escogidos? Justifiquen sus respuestas.
  - b. ¿Creen que cuentan con más herramientas para abordar otros temas constitucionales? ¿Cuáles?
  - c. ¿Qué elementos de la discusión creen que debieran replicarse en el debate constitucional? (por ejemplo, comprender bien un tema, practicar la escucha activa, buscar puntos de consenso, etc).
  - d. ¿Qué creen que pasaría si se lograra integrar estos elementos al debate constitucional? ¿Qué creen que pasaría si se replicara eso en la discusión política en general?
  
2. Refuerce que leer texto constitucional es un ejercicio difícil pero que existen herramientas que ayudan a su comprensión, como el comparador de constituciones de la Biblioteca del Congreso Nacional y los textos que puedan elaborar expertos/as en el área. Incentíuelos a seguir buscando información para elegir la opción del plebiscito que más les represente.

***Para complementar: Análisis de debates constitucionales***

Los debates previos al Plebiscito Constitucional son una gran oportunidad para que las y los estudiantes observen por sí mismos/as las propuestas, respuestas y comportamientos de quienes defienden una u otra postura, con el fin de poder tomar una decisión informada.

Puede solicitar al curso que vean un debate en casa y luego evalúen en clase los distintos argumentos presentados, contrastando lo dicho con el texto de la propuesta de nueva constitución.

Esta actividad tiene un gran valor educativo, pues hace que las y los estudiantes comprendan la importancia de estos eventos políticos en vivo y en directo, además de potenciar la comprensión y apropiación de los temas revisados en clases.